

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

М.А. Чермянина

Приказ № 61 от «29» марта 2021 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
за 2020 год

Чернушка, 2021 год

№ п/п	Показатели	2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на конец отчетного года)	655 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	269 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (на 31.05.2020)	245 человек / 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл +1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 47 баллов ↓-4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0% база 0 человек / 0% профиль
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся,	354 человека/ 54%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	10 человек/0,15 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	27 человек / 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек / 0,15%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек / 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 42%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 24%
1.29.2	Первая	9 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 22,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек /

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23%человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 42,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	655 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней на 1 ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	1 человек/%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	---	--

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №1» 2020 г. Чернушка

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/24 человек 8 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «СОШ №1»



М.А. Чермянина

Аналитическая часть

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Чернушка является получение

объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка воспитательной системы
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Состояние материально-технической базы.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С 1 января 2020 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» реорганизована путем присоединения к ней МБДОУ «Слудовская начальная школа-детский сад». Возникла новая образовательная модель «Школа с дошкольными группами».

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Краткое название организации	МБОУ «СОШ №1»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а
Фактический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а
Телефон/факс	8 (34 261) 4-00-41
Электронная почта образовательной организации	sh1.perm.chernu@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://sh1perm.nubex.ru/
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	свидетельство о государственной аккредитации №183 регистрационный №0000223 от 19 марта 2014 г Срок действия аккредитации - до 19 марта 2026 г
Директор	Чермянина Марина Александровна
Устав	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 26 октября 2015 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 5957005767
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю № 413900 от 14.06.2012 года, 59 –БГ.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Свидетельство государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю № 414263 от 16.06.2012 59-БГ

1.2 Организационная структура учреждения

Дошкольное образование – группы детского сада с 1,5 до 8 лет

Цель: реализация программ дошкольного общего образования

Состав: 2 группы – с 1,5 до 3 лет; с 3 до 8 лет

Начальное общее образование – 1 – 4 классы

Цель: реализация программы начального общего образования.

Состав: 10 классов-комплектов.

Основное общее образование– 5 – 9 классы

Цель: реализация программ основного общего образования.

Состав: 13 классов-комплектов.

Среднее общее образование – 10-11 классы

Цель: реализация программ среднего общего образования.

Состав: 2 класса.

Внеурочная деятельность

Цель: реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

Художественно-эстетическое; Физкультурно - спортивное; Военно-патриотическое; Туристско-краеведческое; Научно-техническое; Естественнонаучное; Эколого-биологическое; Коррекция речи; Подготовка детей к школе;

Состав: обучающиеся 1 – 11 классов.

Количественные показатели:

С 1 сентября 2020 года детский сад посещает- 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Сформирована 1 группа: Разновозрастная группа – 24 ребенка;

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего о детей	Возраст детей					
		От 1,5 лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	24	5	5	4	3	5	2
Из них девочек	8	3	2	2	1	1	0
Из них мальчиков	16	2	3	2	2	4	2

Количество классов комплектов

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество классов	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	25
Уровень	НОО				ООО					СОО		

1.3 Миссия и стратегическая цель Школы

На данном этапе развития Школы, в соответствии с задачами современного образования сформулирована **миссия Школы**: «Школа развития успешной личности» - создание образовательной среды, позволяющей каждому ребёнку быть успешным в определённой области и реализовать себя. На реализацию миссии направлена **стратегическая цель**: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; нравственно и физически здоровой, духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях.

II. Оценка условий образовательной деятельности

2.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации прав всех участников образовательных отношений, а также в связи с изменениями в законодательстве в отчетном году и с введением режима самоизоляции были внесены изменения и утверждены основные положения, регламентирующие образовательную деятельность в школе.

Вывод:

ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания сотрудников. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ №1» Чермянина Марина Александровна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

1. Заместитель директора по АХЧ – Фархутдинов Фарит Фатихович
2. Заместитель директора по УВР – Галлямова Галина Ивановна
3. Заместитель директора по ВР – Жирухина Римма Сахиповна
4. Старший воспитатель – Терехина Светлана Михайловна
5. Куратор НОО – Гайдуллина Диана Геннадиевна (до сентября 2020)

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, ученическое самоуправление представлено Советом старшекласников.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей филологов, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Вывод:

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

2.3. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Обучение и воспитание осуществляли 38 педагогов (+в д\о 3 педагога)

Из них штатные – 36 Внешний совместитель – 2 человека (8%)

Возрастной состав педагогов

до 30 лет	31-40 л	41-50 л	51-55 л	свыше 55 л
4	8	13	4	9

Образование

среднее	ср.специальное	высшее
0	7 (19%)	31 (81%)

Педагогический стаж

до 5 лет	5-10	11-20	21-30	свыше 30
2(5%)	7(18%)	11(29%)	9 (24%)	9(24%)

Квалификационные разряды и категории

нет подтверждения, категории	педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	I квалификационная категория	высшая квалификационная категория
1 (2%)	19 (50%)	9 (24%)	9 (24%)

Аттестовано в текущем учебном году: на соответствие занимаемой должности - 5 педагогов (13% от общего числа педагогов ОУ), на высшую категорию – 2 (11% от общего числа педагогов ОУ), на I категорию – 1 (2%) отрицательное экспертное заключение – 1 (2% от общего числа педагогов ОУ).

Заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.: Почётный работник общего образования – 4, Отличник народного просвещения – 1, победитель ПНПО – 2 (краевой уровень: 2008г. и 2013г., 2014г.), Почётная грамота Министерства образования РФ – 1, Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 3.

Заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.: Почётный работник общего образования – 4, Отличник народного просвещения – 1, победитель ПНПО – 2 (краевой уровень: 2008г. и 2013г., 2014г.), Почётная грамота Министерства образования РФ – 1, Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 3.

Курсовую подготовку за последние 5 лет прошли 100% руководителей и 93% педагогов, курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных государственных стандартов (НОО, ООО, НОО ОВЗ) прошли 100% руководителей, 92% педагогов.

Методическая тема года «Создание метапредметного образовательного пространства, способствующего повышению эффективности и качества обучения».

В федеральных государственных стандартах большое значение придается достижению таких личностных и метапредметных результатов, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и др. Эти качества в полной мере достаточно сложно формировать как средствами предметного обучения, так и в рамках традиционной внеурочной деятельности.

В течение последних трех лет педагогический коллектив работает над созданием метапредметной среды школы посредством включения всех участников образовательного процесса в метапредметное олимпиадное движение. Педагогами школы был успешно реализован муниципальный проект «Муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся» (приказ управления образования Чернушинского муниципального района №85 от 25.11.2017 г.), в результате реализации которого школа получила статус муниципальной опорной площадки (приказ управления образования Чернушинского муниципального района №251 от 25.11.2019 г.).

Перечень проводимых мероприятий:

1)Краткосрочные курсы по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям (7-10 часов). Январь – март (2018, 2019, 2020 гг.)

2)Обучающие семинары для педагогов, обучающихся и родителей Чернушинского муниципального района (31.01.2018 г, 16.02.2019 г, 23.11.2019, 15.02.2020 г.)

3)Проведение институциональной метапредметной олимпиады (20.03.2018 г., 15.02.2019 г., 05.03.2020 г.)

4)Проведение муниципальной метапредметной олимпиады (27.03.2018 г., 16.03.2019 г, 14.03.2020 г.)

Каждое из них – не просто мероприятие, это яркое образовательное событие. Важно, что интерес к олимпиаде растет, количество участников (как детей, так и педагогов и образовательных учреждений) увеличивается. Если в 2018 году приняло участие 53 обучающихся из 6 образовательных организаций, 2019 году - 56 обучающихся из 8 ОУ, то в 2020 году – 52 обучающихся из 9 ОУ.

В ходе реализации проекта шесть педагогов школы прошли тематические курсы повышения квалификации по программе «Организация и проведение метапредметных испытаний», 108 часов (РИНО ПГНИУ), «Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний», 108 часов (РИНО ПГНИУ), «Экспертная оценка метапредметных конкурсов» 108 часов (РИНО ПГНИУ). Все педагоги (100%) школы прошли через обучающие семинары по ознакомлению с метапредметными испытаниями, особенностям подготовки к ним обучающихся. Учителя школы неоднократно принимали успешное участие в открытой краевой метапредметной педагогической олимпиаде (2017 г. – 5 участников – 1 призовое место (Идрисова И.С.); 2018 г. – 4 участника - 1 призовое место (Идрисова И.С.); 2019 г. – 3 участника и 2 эксперта краевого уровня (Идрисова И.С., Галлямова Г.И.)), 2020 г – 2 участника (Шарифханова И.В., Ожегова Н.В.), 1 эксперт краевого уровня (Идрисова И.С)

Группа педагогов школы входит в состав оргкомитета по организации муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся. Шесть педагогов школы (Галлямова Г.И., Жирухина Р.С., Идрисова И.С., Черемных В.А., Шарифханова И.В., Ожегова Н.В.(2020) вошли в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края (приказ МОиН ПК №СЭД-26-01-06-796 от 31.12.2020)

Ежегодные педагогические чтения, проводимые на базе МБОУ «СОШ №1», были посвящены проблеме образования в годы ВОв, использования знаний, материалов о ВОв на уроках и во внеурочной деятельности. В IV межмуниципальных чтениях, имени А.М. Котлова «Уроки истории. Образование. Мы» приняли участие 62 педагога и представителя общественности (родители), 55 обучающихся из 11 учреждений. В рамках работы чтений были проведены следующие студии:

В январе 2020 года школьный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» был проведен в формате метапредметных испытаний. Школьный этап конкурса проводится в 4 тура. Первый тур: Интерпретация текста «Вопрос – ответ» (командная работа).

Второй тур: Интерпретация в контексте (командная работа). Третий тур: Индивидуальный этап «Комплименты» оценивается педагогическое эссе каждого из участников. Четвертый тур: Публичное выступление «Практика проведения нетрадиционных форм устного контроля знаний по предмету».

В муниципальный конкурс «Учитель года-2020» были включены элементы метапредметных испытаний, поэтому эксперты 2 уровня в номинациях «Публичное выступление» Жирухина Р.С., «Учебное сотрудничество» Идрисова И.С., «Аргументация в дискуссии» Галлямова Г.И. были приглашены в состав жюри. Они провели мастер-классы по каждому направлению в «Зимней школе» (28.01.2020 г.).

Комплексные результаты методической работы за 2019-2020 учебный год:

- ✓ за это время 34% педагогов повысили квалификацию на курсах повышения квалификации,
- ✓ 10 (26%) педагогов стали участниками проблемно-творческих групп муниципального уровня,
- ✓ педагоги школы принимают участие в конференциях, педагогических чтениях и других методических мероприятиях – 35 педагогов приняли участие в 15 мероприятиях разного формата и уровня.

Педагоги активно публикуют материалы в Интернет-ресурсах разного уровня – 33 опубликованных материала, у 4 педагогов. Рост числа публикаций в последние годы является свидетельством включённости педагогов в работу проблемно-творческих групп и получения опыта, которым можно делиться с коллегами.

Значительно возросла активность и результативность участия педагогов в методических конкурсах – 35 педагогов в 11 конкурсах различного уровня, 4 призовых места (муниципального уровня). Рост результативности обусловлен получением педагогами нового опыта на семинарах и конференциях, введением его в практику преподавания и стремлением поделиться новым знанием с коллегами.

В 2019-2020 учебном году в школе работали два вида профессиональных объединений: четыре методических объединения (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла) и трех муниципальных проблемно-творческих групп под руководством педагогов МБОУ «СОШ №1»: учителя русского языка и литературы Галиевой Е.В., педагога-психолога Гориновой О.А., учителя математики Спириной Н.В. Категория участников – учителя-предметники, учителя начальных классов и педагоги-психологи.

Школа, благодаря творческой группе педагогов, стала муниципальной площадкой для проведения ежегодных Муниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся 6-9 классов, Международной образовательной акции Географический диктант, образовательной акции Тотальный диктант.

Вывод:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе недостаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа еще и испытывает нехватку педагогических кадров, участвует в проекте «Земский учитель». В 2020 году в октябре по проекту прибыла учитель математики.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Регламентирование образовательного процесса на день:

Детского сада: Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

ОУ на начало 2020 года

– 2 смены; – продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, что соответствует п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Режим работы:

Расписание звонков для I классов		Расписание звонков для II-IV классов		Расписание звонков ОО и СО	
№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения
сентябрь - октябрь		1 смена			
1	8.00-8.35	1	8.00-8.40	1	8.30-9.10
2	8.45- 9.20	2	8.50- 9.30	2	9.20-10.00
Д.п.	9.30-10.10	3	9.50-10.30	3	10.10-10.50
3	10.10-10.45	4	10.50-11.30	4	10.10-11.50
ноябрь – декабрь		5	11.40 -12.20	5	12.10-12.50
1	8.00-8.40	6	12.25-13.05	6	13.00-13.40
2	8.50- 9.30			7	13.45-14.25
Д.п.	9.30-10.10	2 смена			
3	10.10-10.50	1	13.30-14.10		
4	11.00 -11.40	2	14.20-15.00		
январь – май		3	15.20-16.00		
1	8.00-8.40	4	16.10 -16.50		
2	8.50- 9.30	5	17.00 -17.40		
Д.п.	9.30-10.10	6	17.50-18.30		
3	10.10-10.50				
4	11.00 -11.40				
5	11.50-12.30				

В целях обеспечения соблюдения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 января 2020 г. № 02/776-2020-23 «О профилактике коронавирусной инфекции», Приказа Минобрнауки России от 29 января 2020 г. № 146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции», Письма ФМ БАРоссии от 28.02.2020 № 32-024/159 «О дополнительных мерах по профилактике COVID-2019» и др., в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (далее — коронавирусная инфекция); В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции на территории Российской Федерации» было организовано **дистанционное обучение**.

С сентября 2020 года - Образовательный процесс регламентируется двумя действующими СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20.

В соответствии с п. 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20 за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Расписание уроков, перемен, составлено с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Организовано проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ниже приведенными положениями – 2 смены; между сменами существует время для санитарной обработки кабинета. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, что соответствует п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры,
 - в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры;
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Режим работы

Расписание звонков для I классов		Расписание звонков для II-IV классов		Расписание звонков ОО и СО	
№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения
сентябрь - октябрь		1 смена			
1	8.00-8.35	1	8.00-8.40	1	8.30-9.10
2	8.45- 9.20	2	8.50- 9.30	2	9.20-10.00
Д.п.	9.30-10.10	3	9.50-10.30	3	10.10-10.50
3	10.10-10.45	4	10.50-11.30	4	11.05-11.45

ноябрь – декабрь		5	11.40 -12.20	5	12.00-12.40
1	8.00-8.40	6	12.25-13.05	6	12.45-13.25
2	8.50- 9.30			7	13.40-14.20
Д.п.	9.30-10.10	2 смена		8	14.30-15.10
3	10.10-10.50	1	13.30-14.10	9	15.20-16.00
4	11.00 -11.40	2	14.20-15.00	10	16.10-16.50
январь – май		3	15.20-16.00	11	17.00-17.40
1	8.00-8.40	4	16.10 -16.50	12	17.45-18.25
2	8.50- 9.30	5	17.00 -17.40		
Д.п.	9.30-10.10	6	17.50-18.30		
3	10.10-10.50				
4	11.00 -11.40				
5	11.50-12.30				

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

В школе устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

в **I-VIII** классах, для детей с ОВЗ 9 классов – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

в **IX-XI** классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): - во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Детский сад работает непрерывно в течение всего календарного года.

Учебный год в ОУ условно делится: - на четверти в 1-9 классах, - на полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения через элективные курсы в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Вывод:

В отчетном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа и детский сад работали в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной рабочей недели для 9-11 классов. Для организации учебного процесса во время пандемии были своевременно, в соответствии с региональными и муниципальными постановлениями и приказами внесены коррективы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного

искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

2.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Выбор программ на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения. Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход. Согласно Уставу в школе реализуются основные общеобразовательные программы: - дошкольного образования; - начального общего образования (срок освоения 4 года); -основного общего образования (срок освоения 5 лет); -среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Реализовывались программы внеурочной деятельности по направлениям: - общеинтеллектуальное; -спортивно-оздоровительное; -общекультурное; -социальное; - духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезный труд и т.д. Занятия проводились учителями начальных классов, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, классными руководителями и учителями-предметниками.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный план школы составлен на основе нормативных документов и направлен на реализацию уставных целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование основ здорового образа жизни.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре ООП НОО, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации ООП НОО. в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы обязательной части учебного плана начальной школы представлены с соблюдением аудиторной недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство». Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Организация изучения информатики в начальной школе осуществляется в структуре других учебных предметов. Формирование компьютерной грамотности в начальной школе осуществляется в рамках учебного предмета «Технология». В рамках этого учебного предмета выделяется раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучающиеся знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой Е.А. Лутцевой. Для практических работ на компьютерах будет вестись курс внеурочной деятельности «Практика работы на компьютере» 1 час в неделю в 4 классах.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется двумя педагогами – учителем физической культуры (2 часа) и учителем начальных классов (1 час). Около 30% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой учитывается специфика заболеваний, и ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. В оздоровительных

целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

«Второй иностранный язык» - в школе не введен в связи с кадровой проблемой.

«Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах – 4,5 часа в неделю, добавлен 0,5 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для привития орфографической грамотности обучающимся, для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения; воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

«Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» - в данном году введено 0,5 часа родного (русского) языка и 8 часов в 4 четверти – родная (русская) литература. Программа составлена педагогами школы.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в IV классе. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются: - знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); - развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Используемый учебно-методический комплекс.

УМК «Школа России» - это учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебно–методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

УМК «Школа России» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать не более 10 часов в неделю мероприятий и видов внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план рассчитан на пятидневную (в V-VIII классах) и шестидневную (в IX классах) учебную неделю. Объём учебной нагрузки не превышает допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПин. Учебный план обеспечивает изучение программ по учебным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, для всестороннего развития личности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся: 5-х классов – 29 часов, 6-х классов - 30 часов, 7-х классов - 32 часов, 8-х - 33 часа, 9 –х классов - 36 часов.

Особенности учебного плана

В связи с тем, что в 2020-2021 учебном году учебный план реализует ФГОС второго поколения:

–учебный предмет «Русский язык» изучается по ступенчатой программе с уменьшением количества изучаемых часов: 5 класс – по 5 часовой программе в неделю, 6 класс – 6 часовая программа, 7 класс – 4 часовая программа, 8 класс – 3 часовая программа, 9 класс – 2 часовая программа.

–«Второй иностранный язык» - в школе введен в 6 классе.

– «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» - введены в учебный план за счет часов компонента образовательного учреждения: по 0,25 ч в неделю (или 9 часов «Родной (русский) язык» и 8 часов «Родная (русская) литература») реализуемые в первом полугодии.

–Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах реализуется через учебные предметы «ИЗО» и «Музыка», в 8 классе вводится как интегрированный курс «ИЗО» и «Музыка»-«Искусство».

–Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя самостоятельные учебные предметы: 5 класс – «Всеобщая история» - 2 часа в неделю; 6-8 класс «История России» - 1 час; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; 9 класс - «История России» - 2 часа; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-9 х классах; «География» - 1 час в неделю в 5-6х классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

–Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-9их классах представлена учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю в 5-6х, 2 часа с 7 по 9 класс; в 7-9х классах «Физика» - 2 часа в неделю, в 8-9х классах «Химия» - 2 часа в неделю.

–Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

–В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ой параллелях ведётся как самостоятельный предмет. Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железно-дорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 08-2355).

–Предмет «Технология» реализуется через учебные программы элективных курсов в 9 классе. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используется 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на реализацию курсов по выбору для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

–*Краеведческий курс «Мой Пермский край» реализуется на протяжении всего уровня, начиная с 5 класса - в 5 классах выделено 1 час в неделю (34 ч в год); в 7,8 по 0,5 часа в неделю (17 ч в год); часы выделены за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. В 6 классах реализуется через внеурочную деятельность по 1 часу в неделю.*

–Предметная область «ОДНКНР» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется в основной школе через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе -0,5 учебных часа, реализуемые во втором полугодии.

- Курсы по выбору - 2 часа в 9 классе. Курсы по выбору обучающиеся выбирают из перечня, предлагаемого ОО. Обучающиеся с ОВЗ данные курсы могут не посещать, так как преимущественно они стоят по расписанию в субботу.

Курсы по выбору:

№ п/п	Название курса
1	Лингвистический анализ текста
2	Решение нестандартных задач по физике
3	Практический русский язык: совершенствуем письменную речь
4	Человек в обществе. Гражданин в государстве
5	Решение математических задач повышенной сложности
6	Практический русский язык: совершенствуем устную речь

Среднее общее образование

Учебный план 10 класса в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный год состоит из 34 учебных недель. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы:

«Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы:

«Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);
«География» (базовый уровень);
«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);
«Химия» (углубленный уровень);
«Биология» » (углубленный уровень);
«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению** о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Учебный план для 11 класса составлен на основании типового базисного федерального учебного плана (2004 год). Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный план 10, 11 класса универсального профиля представлен:

✓ Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне (27,5 часов 10 класс, 25,5 – 11 класс).

✓ Часть, формируемая участниками образовательного процесса (9,5 часов).

Предмет «География» изучается в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов).

Предмет «Астрономия» изучается по 0.5 часа в неделю на протяжении 11 класса (34 часа), и в данном учебном году 1 ч в неделю.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классе ставит целью получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретении обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы. Дополнительное время в объеме 1 час на изучение данной дисциплины выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2018 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма Министерства образования и науки Пермского края от 31.07.2018 СЭД-26-01-35-1238 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» включен учебный предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования. Распределить учебную нагрузку 1 час по 0,5 часа в течение уровня обучения - 0,5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе.

В 10 классе будет апробировано обучение по индивидуальным учебным планам, в которых профильное обучение представлено обучением в малых группах через элективные курсы.

Элективные учебные предметы - важнейшая составляющая по организации профильного

обучения обучающихся, определяемые самостоятельным выбором из компонента образовательного учреждения.

Главная задача элективных учебных предметов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. В соответствии с п.3 ст. 28 Законом «Об образовании в РФ» к компетенции общеобразовательной организации относится определение содержания образования школьного компонента учебного плана. Поэтому, исходя из выбора предметов, необходимых для изучения на профильном уровне обучения и основных задач, решаемых элективными учебными предметами, учебное заведение самостоятельно определяет необходимую направленность и перечень элективных предметов, количество которых должно быть избыточно.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения - представлены в объеме не менее 2 на одного обучающегося. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Обучающиеся выбирают элективные учебные предметы предлагаемого перечня элективных курсов.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», на основе социального заказа учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено дополнительно 2 часа на изучение учебного предмета «Русский язык».

В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 2 часа в неделю на элективные курсы из серии «На пути к успеху. Учимся работать с текстом»,

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено:

- на изучение элективного курса «*Избранные вопросы математики*» 2 часа в неделю;
- на изучение элективного предмета «Трудные вопросы математики» 1 час в неделю.

Преподавание курса химии базового уровня в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в объеме 1 часа в неделю, биология также изучается на базовом уровне — 1 час в неделю. Предоставлены курсы «Сложные вопросы при изучении химии» и «Решение биологических задач».

В связи с высокой востребованностью знаний по предмету «Обществознание» со стороны обучающихся выпускных классов за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение элективного предмета «Человек в обществе. Гражданин в государстве». В соответствии с принятым Историко-культурным

стандартом значение имеют социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни, а также особого внимания заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 0,5 часа на изучение элективного курса «История в фактах и таблицах»

Элективные курсы в 11 классе:

№ п/п	Название курса	
1	Человек в обществе. Гражданин в государстве	1
2	История в фактах и таблицах	0,5
3	<i>Избранные вопросы математики</i>	2
4	Трудные вопросы математики	
5	Сложные вопросы при изучении химии	1
6	Решение биологических задач	1
7	<i>На пути к успеху. Учимся работать с текстом</i>	2
8	Решение нестандартных задач по физике	1

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ

В 20120 году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Целью сопровождения является создание социально–психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) решались задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению психического здоровья детей. В школе сформировалась система работы, направленная на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, включающая разработку и реализацию профилактических программ, составление социального паспорта класса и школы; учет занятости обучающихся во внеурочное время, включение их социально значимую деятельность.

Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. С этой целью проводились индивидуальные беседы с детьми, групповые развивающие занятия в 1-4 классах; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2019 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников, десятиклассников; снижение остроты межличностных отношений обучающихся, родителей, педагогов.

Также организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми, имеющими рекомендации ПМПк.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк)

В сентябре 2020 года ПМПк переименовано в ППк, в соответствии с чем разработано Положение ППк МБОУ «СОШ №1»

Целью работы ПМПк в 2020 году является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В течение года ПМПк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Было проведено 3 плановых заседания ПМПк. Внеплановые заседания консилиума проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №1»; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Через школьный консилиум в течение 2020 года проведено 49 обучающихся. Характер выявленных проблем у обучающихся в процентном соотношении: •Обучающиеся с проблемами в освоении образовательной программы — 99%. •Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения —0,4%.

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

- своевременно выявлялись проблемы в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
- осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка;
- специалисты ПМПк участвовали в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
- на протяжении всего учебного года специалистами обеспечивалась преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Таким образом, задачи поставленные перед членами ПМПк в 2020 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к обучающимся с опорой на их возможности. В МБОУ «СОШ №1» на начало 2020-2021 учебного года обучается 55 детей с особыми возможностями здоровья и 5 детей-инвалидов, из них 54 территориальной психолого-медико-педагогической комиссией были даны рекомендации по обучению по адаптированной программе НОО или ООО (VII вида), 2 ребенка-инвалида обучаются по рекомендации организации здравоохранения на дому.

В школе с 01.09.2020 года обучающиеся 3 классов, имеющие заключение ПМПк о необходимости обучения по АООП ЗПР и с согласия родителей (законных представителей), были переведены в отдельный класс для обучающихся с ОВЗ.

Вывод:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Программа соответствует статусу общеобразовательной школы. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план соответствует образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе уделяется определенное внимание инклюзивному образованию, образованию детей с ОВЗ и инвалидов. Создан и работает ППК, разработаны и реализуются адаптированные программы по предметам.

2.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало учебного 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	1	4	18	75	5	21

Учебные достижения обучающихся

Динамика учебных достижений обучающихся показывает снижение результатов обучения за последние 3 года:

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

Показатель	НОО				ООО				СОО			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость (%)	98	97	98,3	99	100	99,7	97,4	97	100	100	94	100
Количество обучающихся на «4 и 5»	107	106	111	119	102	90	87	110	20	12	13	16
Качество обученности за год в (%)	51,4	44,7	43,9	50	35,3	30,8	28,4	30	62,5	52	39,4	54
Количество обучающихся, чел	297	326	312	308	287	292	307	329	32	22	33	30

Анализ таблицы показал, что за последние четыре года наблюдается тенденция к снижению уровня обученности и успеваемости.

Предположительно причин таких результатов несколько:

1) Смена руководящего состава школы (новый директор, новый заместитель директора по УВР), а, следовательно, и смена политики – «три пишем два в уме» на политику

предоставления реальных результатов обучения.

2)Несовершенство организации внутришкольного контроля.

3)Недостаточный административный контроль за деятельностью учителей и методическое сопровождение на уровне школы.

4)Постепенный переход на ФГОС ООО, не все педагоги оказались готовы к изменениям. Не все педагоги владеют приемами стимулирования познавательного интереса

5)Большая учебная нагрузка педагогов.

6)Низкая учебная мотивация обучающихся.

7)Слабая работа или безрезультативность во взаимодействии с школы с семьей. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования детьми. Потребительское отношение родителей к школе; воспитание сводится к «содержанию»

8)Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.

Однако, результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствование метапредметной среды школы;
- поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

По итогам 2019-2020 учебного года в мае 2020 года Педагогическим советом школы в следующий класс переведены 661 обучающийся, из них успевающих на «5» -15, на «4» и «5» - 245. Не все ученики 1-х классов освоили программу первого года обучения, 6 человек направлены на обследование в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Решение об условном переводе в следующий класс принято в отношении 12 обучающихся. Основные причины неуспеваемости – низкая учебная мотивация, слабый контроль за учебной дисциплиной школьников со стороны родителей. С целью ликвидации академических задолженностей в сентябре-декабре 2020 года школой организована повторная промежуточная аттестация данных обучающихся.

В 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации за курс основной школы по рекомендации Роспотребнадзора были засчитаны как результаты ГИА. Поэтому в данном отчете мы приводи данные 2018-2019 учебного года.

Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников - это неотъемлемая часть учебного процесса, его естественное завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способность оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками. Для успешного завершения уровня в МБОУ «СОШ №1»

ежегодно организуется ряд мероприятий, согласно «дорожной карте», по подготовке обучающихся и родителей (законных представителей) к ГИА. Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Так в течение учебного года для обучающихся 9 классов организуются курсы по выбору, а для обучающихся 10-11 классов – элективные курсы. Также каждый обучающийся в 8-11 класса выбирает предметы из списка допущенных для сдачи предмета по выбору. Список предметов для прохождения ГИА согласуется с родителями (законными представителями) и учителями.

В МБОУ «СОШ №1» своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм – теоретическое изучение, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2020 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, вне аудитории, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, печатанию бланков КИМ). Все педагоги успешно прошли тестирование и приняли участие в процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ без замечаний.

Обучающиеся выпускных классов дважды, а по некоторым предметам (русский язык и математика) трижды в год прошли через тренировочные мероприятия с соблюдением всего порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ТЕГЭ и ТОГЭ стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Дважды в год в начале декабря и в марте-начале апреля проводятся индивидуальные собеседования с обучающимся, родителями (законными представителями), педагогами в присутствии директора, заместителя директора по УВР. На собеседовании обсуждаются результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, выработается стратегия подготовки к ГИА. Классные руководители с помощью зам.директора по УВР Галлямовой Г.И. проводят разъяснительную работу по порядку подготовки, проведения, месте, времени экзаменов, получении результатов, написании апелляции.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году в связи с работой в

условиях самоизоляции в дистанционном режиме результаты промежуточной аттестации были признаны за результаты ГИА.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ №1» в 9 классе обучалось 59 человек, из них 7 человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались по адаптированным программам (VII вида).

Все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Три выпускники получили аттестат особого образца.

Средний балл аттестата по школе- 3,9

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования

В течение 2019-2020 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- ✓ мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- ✓ профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Вывод: Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах

Всего обучающихся	Получили аттестат с отличием**	Получили медаль «За особые успехи в учении»	Получили Похвальных грамот (предмет, количество)	Выдано всего аттестатов
17	2	2	7	17

Средний балл аттестата о среднем основном образовании 4,43.

С аттестатом особого образца завершили уровень образования Усолкина Людмила и Сафарова Эльвина, подтвердившие свои результаты на ЕГЭ.

Трое обучающихся получили за три экзамена более 225 баллов: Ямилова Аделина (260) Усолкина Людмила (249), Сафарова Эльвина (253). Был еще один претендент Нуртдинов Станислав, однако он не сдавал третий экзамен.

В 2019-2020 году реализовывали универсальный профиль на уровне СОО - профильное обучение по нескольким направлениям: химико-биологическое (химия+биология+математика профиль), общественно-научное (история+обществознание), физико-математический (физика+математика профиль+география). Элективные курсы – это возможность реализовать профильное обучение через индивидуальный маршрут.

№ п /	Предмет	ФИО	Количество сдавав	Средний балл по предмету	Средний балл по школе	Динамика (по сравнению с	Высокоб альники
-------	---------	-----	-------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------

п			ших	по Пермском у краю		2019)	
1	2	3	4	5	6	8	
1	География	Черемных В.А.	1	70,0	83	+32	83
2	Биология	Идрисова И.С.	3	53,4	43	+13	78
3	Химия	Идрисова И.С.	3	57,7	49	+23	100
4	Русский язык	Галиева Е.В.	10	73,9	71	+1	96 и 96
5	Математика	Еремеева О.И.	Профиль				
6			3	59,7	47	-4	
7	Физика	Ташкинова И.А.	1	55,8	44	-11	
8	Обществознание	Ожегова Н.В.	5	57,6	45	8	
10	Литература	Галиева Е.В.	1	66,8	94		94

Результаты ВПР, как составной части внешнего контроля

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали средний и низкий уровень достижения учебных результатов. Проведен педагогический совет по теме «Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

В отчетном году 116 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, 35 обучающихся – в муниципальном этапе, участников краевого этапа не было, так как обучающаяся отказалась ехать на краевой этап по географии по семейным обстоятельствам.

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	2018		2019		2020	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
Математика	2 (II; III)					
Русский язык	3			1	2 (II)	
Литература	2 (III)		1 (III)		2(II; III)	1
Обществознание	1 (III)		1 (II)			
Физика					1 (III)	
Химия	1 (III)				1 (II)	
Биология	1 (III)	1	2 (II)		1 (II)	
География	1 (II)	2		1		1
Технология (дев)		1	2(II)	1	1 (III)	2
Английский язык			1 (II)		1 (II)	
История					1 (II)	

	11	4	7	3	10	4
--	----	---	---	---	----	---

Таким образом, можно констатировать факт, что данному направлению в школе уделяется внимание, и есть хорошие результаты.

С 2018 года на базе школы проводится муниципальная метапредметная олимпиада, и 14 марта 2020 года вновь состоялось яркое образовательное событие - IV муниципальная метапредметная олимпиада обучающихся 6-9 классов.

Метапредметность является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет образованию в школе сделать приближенным к реальной жизни, обратиться к задачам, с которыми человек сталкивается в современном обществе.

Метапредметная олимпиада является конкурсным мероприятием, направленным на выявление школьников, достигших наивысших метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В олимпиаде приняли участие 52 обучающихся из 9 образовательных организаций Чернушинского городского округа (МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Кадетская школа», МАОУ «Гимназия», МБОУ «Рябковская СОШ», МБОУ «Етышинская СОШ», МБОУ «Бродовская ООШ», МБОУ «Трушниковская ООШ»). Мероприятие, по отзывам участников, получилось интересным, полезным, ярким. Многие высказали желание стать участником олимпиады на следующий год.

Результаты IV муниципальной метапредметной олимпиады обучающихся 6-9 классов

Конкурсное испытание	2018		2019		2020	
	Участники (всего)	Призёры и победители СОШ№1	Участники (всего)	Призёры и победители СОШ№1	Участники (всего)	Призёры и победители СОШ№1
Аргументация в дискуссии	6	2	8		10	
Моделирование	5		10		15	
Учебное сотрудничество	14	2	16	3	12	
Публичное выступление	10		9		3	1
Интерпретация текста	18		13	1	12	1
Всего	53	4	56	4	52	2

Всего в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах приняли участие 354 человека (54%)

Вывод:

Показатели обученности и качества знаний обучающихся стабильно невысокие, но сложность повышения качества знаний в целом по школе заключается в сложном социально-нестабильном контингенте школы. Однако, результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам.

МБОУ «СОШ №1» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

В целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;

- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствование метапредметной среды школы;
- поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

2.7. Оценка востребованности выпускников

	9 класс	11 класс
Всего выпускников	59	13
Поступили на обучение в 10 класс СОШ 1	14	
Поступили на обучение в 10 класс другие школы	0	
ГАПОУ КПК	20	
ССУЗ	17	6
ВУЗ (бюджет)		6
ВУЗ (внебюджет)		1
Работают	2	
Нуждаются в трудоустройстве	1	

Вывод:

Основная часть выпускников школы продолжают обучение в других учреждениях системы образования 98%, 2 % выпускников – не смогли правильно определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

2.8. Оценка воспитательной системы

Воспитание обучающихся в МБОУ СОШ № 1 направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. В 2020 году продолжали активно развиваться все направления РДШ.

Было принято решение и открыт казачий класс (5 параллель), где для ребят реализуется особая программа внеурочной деятельности. В начальной школе реализуется программа воспитания «Юный инспектор движения» (1 и 3 класс). В мае 2020 года выпустились из школы и участники движения «Юный спасатель», они торжественно передали свое почетное звание обучающимся 5 «в» класса. На базе 8а и 9б сформировалось и успешно живет волонтерское движение.

В течение года продолжала выходить в свет школьная интернет-газета «Школяр», получил новый виток развития школьный информцентр – стали регулярно выходить выпуски видео-новостей школы.

Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создает единое пространство деятельности каждого школьника, сплоченного коллектива и поколений. Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Через систему всех данных мероприятий школа стремится привить учащимся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну и свой край.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

В связи с переходом на дистанционное обучение с конца марта по май 2020 года, все запланированные мероприятия проводились в формате онлайн. Часть мероприятий была перенесена и проведена в начале 2020-2021 учебного года.

Вывод: Воспитательная деятельность в ОУ создает условия, способствующие успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Программа воспитания и проводимые мероприятия направлены на развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

2.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека с читальным залом на 14 посадочных мест и книгохранилищем, а также небольшой зал в здании начальной школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд библиотеки составляет 25590 экземпляров (учебники – 11157, учебные пособия – 3521, художественная литература – 8925, справочные материалы – 527), CD-диски – 320 шт.

За данный период посещаемость составила 1326 посещений, книга выдача 4094 (*посещаемость и книговыдача сократилась т.к. учащихся были на дистанционном обучении*).

Участие в работе муниципальной группы по реализации «Концепции развития ШИБЦ Пермском крае на 2018- 2021 г.г. Педагогом-библиотекарем начаты два проекта «Была война...Была Победа» (75-летие празднования Великой Победы) и «Уроки финансовой грамотности»

Обеспеченность учащихся (1-11 классов) бесплатными учебниками составляет 100%, все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников. Финансирование в 2020 году составило 251 тысячу рублей, получены новые учебники.

Финансирование осуществляется по установленным нормам выделяемых на 1 учащегося. За счет центрзаказа полностью заменен фонд учебников для 1-х, 2-х, 10- х классов.

За счет спонсорской помощи пополнен фонд художественной литературы на 80 экземпляров.

Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 2 Мбит/сек. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное.

Классные руководители и учителя-предметники оказывают муниципальную услугу «Предоставление услуги информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала» в краевой системе электронных дневников и журналов. В школе функционируют электронная почта и официальный сайт в сети Интернет.

Организуется массовая работа 2020 год (Год памяти и Славы.75-летию Победы в ВОВ)

- участие в проекте «75 шагов к Победе»
- Экологические акции «Макулатура», «Батарейка»
- Викторины «Народы Прикамья», «Многонациональная мозаика Прикамья»

- Онлайн- уроки по финансовой грамотности
- выставки «Финансовая грамотность путь к успеху», «Мой ангел – мама»

Вывод:

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Работа библиотеки организована на высоком уровне. Библиотека школы позволяет решать следующие задачи:
 Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
 Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
 Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах.

2.10. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Помещение и его состояние	Школа расположена в трех зданиях: 1 – основное 1968 года постройки. Адрес: Пермский край, Чернушинский городской округ, г.Чернушка, ул. Комсомольская 36а. 2 здание – начального уровня образования, 1964 года постройки. Адрес: Пермский край, Чернушинский городской округ, г.Чернушка, ул. Комсомольская 33а 3- здание начальной школы-детского сада. Адрес: Пермский край, Чернушинский городской округ, с.Слудка, ул.Усанина, д.2
Тип здания	1 – отдельно стоящее 2-х этажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. 2 – отдельно стоящее одноэтажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. 3- отдельно стоящее двухэтажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.
Площадь помещений	Общая - 3 089 м ² , учебная - 2 580 м ²
Площадь земельного участка	14 274 м ²
Система противопожарной	Имеется

безопасности	
Средства антитеррористической защищённости	В школе введен пропускной режим, имеется тревожная кнопка

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

В образовательной организации имеется 2 спортивных зала (с.Слудка и основное здание), 10 учебных кабинетов начального общего образования (здание НОО и с.Слудка), и 15 кабинетов основного общего образования и среднего общего образования, современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ. Один кабинет информатики. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. Оборудованы кабинет педагога-психолога, учителя логопеда.

В ОУ имеются медицинский и процедурный кабинет с оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГБУЗ ПК «Чернушинская районная больница».

В основном здании школы есть современная, обеспеченная всем необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует СанПиНам, столовая.

На территории школы находятся хозяйственная зона, учебно-опытный участок. В шаговой доступности предоставленный в безвозмездное пользование межшкольный стадион и спортивные площадки.

В школе имеются 73 компьютера, из них 20 ноутбуков, 30 планшетов; 5 принтеров, 23 проектора, 16 МФУ, 6 интерактивных досок, 13 электронных микроскопов, 2 документ-камеры, имеется 1 компьютерный класс.

Согласно СанПиН2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Соблюдаются требования к размещению школьной мебели. В течение года были обновлены 25 комплектов учебной мебели.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей. Замена АПС

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание в учебное время для обучающихся 1-4 классов, платное и бесплатное питание для обучающихся 5-11 классов. Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест в основном здании и на 15 мест с.Слудка. Питание обучающихся осуществляет ИП Иванов А.Н (основное здание) и МУП «Комбинат питания» в структурном подразделении.

В отчетном году с целью выявления соблюдения школой обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, проводились плановые выездные проверки прокурора и Роспортебнадзор. По результатам проверок предписания выполнены в нормативные сроки в полном объеме, неисполненных предписаний нет.

В 2020 году был произведен косметический ремонт во всех зданиях, обновлена покраска уличных построек на площадках в детском саду.

Проблемы:

1.В школе нет кабинета и оборудования для проведения уроков технологии для мальчиков и уроков по кулинарии для девочек. В будущем году необходимо продолжить поиск решения данной проблемы.

2.Технические средства обучения имеют особенность устаревать. В настоящее время более 50% технических средств устарели, имеют год выпуска ранее 2010. В связи с этим необходимо продолжить обновление технических средств.

3.2 кабинета не имеют мультимедийного оборудования.

4. Необходимо обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

5. Администрации продумать проект по формированию корпоративной культуры ОО.

6. Требуется ремонт и дооснащение спортзала в основном здании

Вывод:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами ВСОК согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения обучающихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы.

Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля обучающихся, которые по результатам ГИА показывают хорошие результаты, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с обучающимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.

4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

5. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

6. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
7. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
8. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.
9. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Задачи на 2021год:

- продолжить работу по реализации инклюзивного обучения школьников (открытие еще одного класса для детей с ОВЗ);
- продолжить активную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым оборудованием в рамках требований ФГОС и СанПин;
- ремонт большого спортивного зала;
- продолжить оснащать ОУ новой школьной мебелью, оргтехниккой и проекторами.